ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к приказу ректора СГИК
от 01.09.2017 № 57-П

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный институт культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о фонде оценочных средств учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный институт культуры» (далее – Положение) устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств учебных дисциплин (далее – ФОС) для аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный институт культуры» (далее – институт, СГИК).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;
- положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в Самарском государственном институте культуры;
- Устава института;
- иных локальных нормативных актов института.

1.3. Положение подлежит применению учебно-методическим управлением, кафедрами и факультетами института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

1.4. ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО), способствует реализации гарантии качества образования.

1.5. ФОС является приложением к рабочей программе дисциплины, разрабатывается в виде отдельного документа.

2. Основные термины и определения

Результаты обучения – совокупности компетенций, выражающих что именно обучающийся будет знать, понимать или будет способен делать по завершении процесса обучения. Устанавливаются образовательным стандартом для соответствующего направления подготовки, могут дополняться образовательной организацией с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Уровни сформированности компетенций – это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Тема (раздел) – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

– текущий контроль – обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.д.;

– промежуточный (итоговый) контроль по дисциплине – имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Типы контроля для оценивания результатов обучения:

– тестирование – (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – оценочных средств; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия обучающегося с системой

оценочных средств и завершающийся оцениванием результатов. Может быть бланковое или компьютерное;

– индивидуальное устное собеседование – коллоквиум, опрос, собеседование;

– коллективная форма - круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;

– письменные работы – контрольные работы, эссе, расчетно-графические задания (РГЗ), расчетно-проектные работы (РПР), доклад, сообщение, реферат, проект.

Формы контроля:

- зачёт - форма проверки без балльной оценки знаний и навыков студентов, полученных преимущественно на семинарских и практических занятиях, а также обязательных самостоятельных работ;

- дифференцированный зачёт (зачет с оценкой) - форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также обязательных самостоятельных работ с выставлением оценки;

- экзамен - итоговая проверка результатов учебной деятельности студентов по изучению конкретной дисциплины (либо части дисциплины за определенный период), уровня сформированности компетенций, проводящаяся по установленным правилам;

- государственный экзамен (междисциплинарный, комплексный) – форма итоговой (государственной) аттестации, заключительная форма контроля, направленная на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к работе, на определение степени овладения компетенциями в соответствии с характером профессиональной деятельности.

Оценочное средство – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, в ходе выполнения которой испытуемый совершает конкретные действия, позволяет определить уровень сформированности компетенции. В качестве оценочных средств используются разноуровневые задачи и задания.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Виды оценочных средств по форме представления:

Задания репродуктивного уровня:

– тестовые задания (открытой и закрытой форм);

– несложные задания по выполнению конкретных действий;

– простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Задания реконструктивного уровня:

– задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т.д.;

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнения действия;

– комплексные практические контрольные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания с индивидуальным или коллективным выполнением проектов, выполнением практических действий или лабораторных работ (применяются для оценки уровня освоения компетенции – «владеть»).

Задания творческого уровня – частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся (применяются для оценки уровня освоения компетенции – «владеть»).

Фонд оценочных средств – совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Выделяют ФОС текущего контроля, ФОС промежуточной аттестации (ФОС по дисциплине), ФОС по итоговой аттестации.

3. Цели и задачи создания фонда оценочных средств

3.1. Целью формирования фондов оценочных средств является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО, соответствующих направлению подготовки (специальности).

Фонды оценочных средств позволяют решить ряд образовательных задач:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных как набор компетенций выпускников в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО институт создает фонды оценочных средств для проведения текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ.

3.2. Функции различных ФОС.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/ дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа.

ФОС итоговой аттестации предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению освоения ООП ВО и оценки качества реализации ООП ВО. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОП соответствующего направления. Государственная итоговая аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

ФОСы предназначены для использования обучающимися, вузом, сторонними организациями в оценивании результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

4. Разработка, структура и общие требования к содержанию фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

4.1. Основными свойствами ФОС являются:

– компетентностная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины);

– валидность, действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;

– надежность как характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

– качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4.2. ФОС по дисциплине (модулю) должен соответствовать:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– ООП ВО и учебному плану по направлению подготовки (специальности);

– рабочей программе дисциплины (модуля);

– образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля).

4.3. Структурными элементами ФОС по дисциплине (модулю) являются:

а) титульный лист и лист согласования (приложение 1);

б) паспорт ФОС, содержащий основные сведения о дисциплине (модуле) и требования к результатам обучения по дисциплине (модулю) (приложение 2);

в) оценочные средства, распределенные по видам контроля, по планируемым результатам обучения и контролируемым разделам (темам) дисциплины (модуля) (приложения 3,4);

г) организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений (критерии оценки, план СРС, технологическая карта БРС) (приложение 5).

4.4. Требования к составу ФОС по дисциплине (модулю):

Оценочные средства должны быть разработаны для всех видов работ, описанных в паспорте ФОС (таблица 2 паспорта ФОС, составленная по разделу 6.1 РУП по дисциплине). На каждую компетенцию в соответствии с планируемыми результатами обучения (знания, умения, владение) приводятся виды оценочных средств и типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы (таблица 3 ФОС, составленная по разделу 6.2 РУП по дисциплине).

В соответствии с приложением 2 составляется таблица соответствия разделов (тем) дисциплины (модуля) и контрольно-измерительных материалов и их количества.

Сами оценочные средства разделяются на блоки, соответствующие таблице 2 паспорта ФОС.

Блок А Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций (проверки результатов обучения) – «знать» (порядка 30% от общего количества оценочных средств в ФОС по дисциплине (модулю)): знание основных терминов, фактов, определений и т.д. Это могут быть тестовые задания, вопросы для устного собеседования, задания репродуктивного уровня. При наличии разработанного фонда тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине вместо всех тестовых заданий приводятся регистрационные данные ФТЗ (пример оформления в приложении 4).

Оценочные средства приводятся для каждого типа контроля, описанного в таблице 2 паспорта ФОС, для уровня компетенций «знать».

Блок Б Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь» (порядка 30% от общего количества оценочных средств в ФОС по дисциплине (модулю)): простые практические контрольные задания, письменные работы, расчетно-графические задания, расчетно-проектные работы и т.д. При наличии опубликованных методических указаний по выполнению заданий, лабораторных работ и т.д. приводятся их библиографические данные. Могут быть приведены номера заданий/задач из литературы, указанной в РП по дисциплине (модулю). Все библиографические данные должны быть указаны в списке литературы в РП по дисциплине (модулю).

Оценочные средства приводятся для каждого типа контроля, описанного в таблице 2 паспорта ФОС, для уровня компетенций «уметь».

Блок В Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть» (порядка 30% от общего количества оценочных средств в ФОС по дисциплине): комплексные практические контрольные задания, задания на курсовое проектирование, выполнение и защита курсовых работ/проектов, творческих работ, научно-исследовательских работ и т.д. При наличии опубликованных методических указаний по выполнению указанных видов работ приводятся их библиографические данные. Все библиографические данные должны быть указаны в списке литературы в РП по дисциплине (модулю).

Оценочные средства приводятся для каждого типа контроля, описанного в таблице 5 паспорта ФОС, для уровня компетенций «владеть».

Блок Г Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме **экзамена, зачета с оценкой или зачета**. Экза-

менационные вопросы и задания (могут использоваться оценочные средства блока Б и В).

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений должно включать в себя критерии оценки для каждого типа контроля, план самостоятельной работы обучающегося на весь срок изучения дисциплины, технологическую карту балльно-рейтинговой системы (при наличии).

4.5. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине (модулю), закрепленной за кафедрой. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций, магистерских программ преподается одна и та же дисциплина (модуль) с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине (модулю) для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

4.6. Банк ФОСов формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом института.

5. Порядок оформления и процедура согласования фонда оценочных средств по дисциплине

5.1. ФОС текущего контроля и промежуточной аттемтации должен пройти внутреннюю экспертизу (согласование), ФОСы для итоговой аттестации - внутреннюю и внешнюю. После прохождения экспертизы принимается решение об утверждении ФОС. Для текущего контроля и промежуточной аттестации – на заседании кафедры, для итоговой аттестации - на заседании учебно-методического совета.

5.2. Целью внутренней экспертизы (согласования) ФОС является установление соответствия требованиям ФГОС ВО, ООП ВО и рабочей программе дисциплины.

5.3. Согласование ФОС с целью установления его соответствия рабочей программе дисциплины (модуля) проводит заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина (модуль).

5.4. Утверждение ФОС по дисциплине (модулю) осуществляет проректор по учебно-методической работе.

5.5. Форма титульного листа и листа согласования ФОС по дисциплине (модулю) приведена в приложении 1.

6. Хранение и использование фонда оценочных средств по дисциплине

6.1. Печатный экземпляр ФОСов хранится на кафедре, разработавшей рабочие программы, в составе учебно-методических комплексов по дисциплинам.

6.2. Электронный вариант ФОСов предоставляется кафедрой-разработчиком в подразделение института, на которое возложена функция ведения электронного

фонда рабочих программ (ФРП) учебных дисциплин по ООП ВО, реализуемым в институте.

7. Ответственность за разработку и использование ФОС по дисциплине

7.1. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с приказом института. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является заведующий кафедрой.

7.2. Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

7.3. Работы, связанные с разработкой ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

7.4. Исполнитель разработки фонда оценочных средств несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

7.5. Ответственность за создание ФОС итоговой аттестации и координацию действий кафедр по разработке материалов фонда возлагается на декана и руководителя ООП ВО.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в действие со дня его утверждения приказом ректора Института и действует до дня его замены новым (отмены) в установленном порядке.

8.2. При необходимости в Положение могут вноситься изменения и дополнения в том же порядке, в каком принято данное Положение.

Приложение 1
к Положению о фонде
оценочных средств

Пример оформления преподавателем титульного листа и листа согласований фонда оценочных средств

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный институт культуры»

Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР_____
«____»_____201____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

_____

_____

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки_____
(код и наименование направления подготовки, специальности)
_____

Профиль подготовки (специализация, наименование магистерской программы)
_____
_____

Квалификация (степень) выпускника бакалавр (специалист, магистр)

Форма обучения _____

Кафедра – разработчик _____

Самара, 201___

Составитель _____ Ф.И.О.

«___»_____20____ г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____

_____

«__» _____ 20___ г. протокол № ____

Заведующий кафедрой _____Ф.И.О.

Приложение 2
к Положению о фонде
оценочных средств
(обязательное)

Раздел 1 - Паспорт фонда оценочных средств

по _____

(наименование учебной дисциплины (модуля))

(паспорт Фонда оценочных средств формируется на основе таблиц разделов 3, 4, 6 рабочей программы дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине (таб. раздела 4.1 Рабочей программы) – Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц (_____академических часов).

Виды учебных занятий	Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам в часах							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), в т.ч.:									
лекции,									
в том числе в интерактивной форме									
семинары,									
в том числе в интерактивной форме									
практические занятия,									
в том числе в интерактивной форме									
Самостоятельная работ,а в т.ч.:									
Выполнение заданий с использованием мультимедийных ресурсов									
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий									

Промежуточная аттестация (экзаменационная сессия), в т.ч.:									
Экзамен									
Общая трудоемкость дисциплины составляет:									
часов									
зачетных единиц									

1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю) (таб. раздела 3 Рабочей программы), формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций*	*Типы контроля*	*Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе*
	Знать:	Тестирование по лекционному материалу (обязателен по всем дисциплинам при реализации ОП уровня бакалавриата). Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос, коллоквиум и т.д.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля) **Блок А.1**

Формируемые компетенции	*Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций*	*Типы контроля*	*Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе*
	Уметь:	Выполнение и защита расчетно-графической работы (реферата). Письменные контрольные работы на решение типовых задач. Устное индивидуальное собеседование – защита расчетно-графических заданий (РГЗ), расчетно-проектных работ (РПР).	Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; / **Блок Б.1**
	Владеть:	Выполнение и защита курсового проекта (работы). Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение научно-исследовательской работы.	Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. / **Блок В.1**
	Знать:		
	Уметь:		
	Владеть:		

Приложение 3
к Положению о фонде
оценочных средств

Раздел 2. Оценочные средства

2.1. Соответствие разделов (тем) дисциплины (модуля) и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), программы итоговой аттестации*	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов		
		Задания репродуктивного уровня (А)	*Задания реконструктивного уровня (Б)*	*Задания творческого уровня (В)*
1	Т1	15	-	-
2	Т2	15	15	-
3	Т3	15	15	15
4	….			
5				
6	Тn			
	Всего:			

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины (модуля).

2.2. Средства оценивания

Блок А

Фонд тестовых заданий по дисциплине

А.1 Вопросы для опроса:
Тема 1
- 1.1 Текст вопроса
- 1.2 Текст вопроса
- 1.3 Текст вопроса

Тема 2
- 2.1 Текст вопроса
- 2.2 Текст вопроса
- 2.3 Текст вопроса

Тема 3
- 3.1 Текст вопроса
- 3.2 Текст вопроса
- 3.3 Текст вопроса

А.2 Вопросы для семинара
Тема 1
- 1.1 Текст вопроса
- 1.2 Текст вопроса
- 1.3 Текст вопроса

Тема 2
- 2.1 Текст вопроса
- 2.2 Текст вопроса
- 2.3 Текст вопроса

Тема 3
- 3.1 Текст вопроса
- 3.2 Текст вопроса
- 3.3 Текст вопроса

Блок Б

Варианты заданий:

Б.1 Типовые Задания:
Тема 1
- 1.1 Задания
- 1.2 Задания
- 1.3 Задания

Тема 2

2.1 Задания
2.2 Задания
(ссылки на издания, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе дисциплины)

Блок В

Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ:

или

Формулировки заданий творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, приводятся ниже в данном документе.

Блок Г

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).
или
Состав билета:
Вопросы блока
Вопросы блока
Задачи блока

Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

3.1. Критерии оценки (Приложение 5)
3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
3.3. Технологическая карта балльно-рейтинговой системы (при ее наличии)

Приложение 4
к Положению о фонде
оценочных средств
(рекомендуемое)

Раздел 3. Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Экзамен, дифференцированный зачет, зачет	Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету)	Критерии оценивания
Текущий контроль- контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению. Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольные работы, эссе, РГЗ, доклад, сообщение, реферат	Комплект контрольных заданий по вариантам (РГЗ, РПР, КР и т.п.). Темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений	Эталонные варианты выполнения РГЗ, РПР, КР; эталонные варианты эссе, докладов, рефератов, сообщений; критерии оценок
	Отчет о выполнении лабораторных работ	Инструкции по заполнению отчета. Если необходимо, рекомендации, графы отчета, которые фиксируют различные аспекты лабораторного исследования	Оценочный лист с позициями для фиксирования параметров деятельности, описанной в отчете
	Дневник (например, дневник наблюдений)	Инструкции по заполнению дневника. Если необходимо, рекомендации, графы дневника, которые фиксируют такие аспекты, как задачи, даты, предпринятые действия, контакты	Оценочный лист с позициями для фиксирования параметров деятельности, описанной в дневнике

	Проект Курсовая работа, курсовой проект	Описание требований к продукту, который будет произведен в результате реализации проекта. Требования к презентации продукта	Лист наблюдения преподавателя за процессом выполнения проекта или оценки качества произведенного продукта. Лист наблюдения за презентацией
	Отчет о НИР Научная публикация Заявка на грант	Форма отчета о НИР Список изданий, подходящих для публикации. Требования к статье. Форма заявки на грант, требования	Критерии, предъявляемые к данному виду работы
	Устное собеседование (коллоквиум, опрос, собеседование, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Вопросы для собеседования Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	Оценочный лист с позициями для фиксирования наблюдаемых параметров (ответов) во время собеседования
	Составление анкеты	Инструкция по заполнению анкеты. Вопросы анкеты	Критерии оценки анкеты
Инновационные формы учебных занятий	Кейс-стади (ситуационное обучение)	Описание ситуации в форме текста, видеоматериала, иллюстрации и т.д. Задание по анализу ситуации. Оценочный лист с позициями для фиксирования решения	Критерии оценки анализа ситуации Лист наблюдения за деятельностью, если необходим
	Ролевые (деловые) игры	Описание роли. Задание в игре	Сценарий игры. Лист наблюдения за деятельностью
	Тренинг	Тематики тренинга	Сценарий тренинга Требования к результатам освоения тренинга
	Компьютерные симуляции	Оборудование для проведения симуляции. Инструкции по использованию оборудования	Критерии успешного прохождения симулятора

Приложение 5
к Положению о фонде
оценочных средств

(обязательное)

3.1. Критерии и показатели оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине (модулю)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям *Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине (модулю)*
	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

«Отлично» - *Называет…. Формулирует* определения основных … терминов. ***Не допускает*** …ошибок. ***Аргументированно отбирает*** …в соответствии с ... Демонстрирует регулярную подготовку на практических занятиях. Умеет работать с ...(например, научной литературой).

«**Хорошо**» - **Называет** …, **объясняет понятие** «…». **Формулирует** определения основных …терминов. **Отбирает** … в соответствии с ... **Допускает** … не более … ошибок. **Принимает активное участие** в работе на 70% практических занятий. **Умеет работать** с ...(например, научной литературой).

«**Удовлетворительно**» - **Называет** …, **затрудняется в объяснении понятия** «…». **Допускает ошибки** в … **терминологии**. При … **допускает несоответствие с целями** … **Допускает** не более … ошибок. На практических занятиях **даёт неполные ответы** на теоретические вопросы, **допускает ошибки** в практических заданиях. **Умеет работать** с ...(например, научной литературой)

«**Неудовлетворительно**» - Называет **не все** …, **затрудняется** в объяснении понятия «…». **Не знает …** терминологию. **Отбор** … средств в соответствии с целями … **не осуществляет**. **Допускает** более … ошибок. На практических занятиях **не раскрывает** ни один из теоретических вопросов**,** практические задания **выполняет неверно**. **Не умеет работать** с ... (например, научной литературой).

Оценивание обучающегося на дифференцированном зачёте по дисциплине (модулю)

Результат		**Требования к знаниям** *Дописать оценку в соответствии с компетенциями*
зачёта	**Баллы (стандартные)**	
зачтено	*«отлично»*	
зачтено	*«хорошо»*	
зачтено	*«удовлетворительно»*	
не зачтено	*«неудовлетворительно»*	

Оценивание обучающегося на зачёте по дисциплине (модулю)

Результат зачёта	**Требования к знаниям** *Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине*
зачтено	
зачтено	
зачтено	
не зачтено	

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.2.1. Методика оценки выполнения теста: критерий и показатели

Критерий: правильность ответов на вопросы.

Показатели:

Ответы на вопросы, требующие однозначного выбора из предложенных вариантов, оцениваются в ___ балл. Ответы на вопросы, требующие выбора двух ответов из предложенных вариантов, оцениваются в 1 – 2 балла в зависимости от полноты ответа.

Таким образом, **максимальное** количество баллов, которое может набрать испытуемый, равно __ (100%).

Критерий зачета теста равен _____ баллам (____%).

____ баллов – _____% и ниже – «не зачтено».

3.2.2 Методика оценки ответа студента на итоговом экзамене. Промежуточный контроль освоения компетенций осуществляется на экзамене. Экзамен походит в форме … и отражает комплексный характер учета работы студента по параметрам:

- посещаемости занятий;
- активности работы на семинарских занятиях;
- количества и содержательности сообщений по проблематике семинаров;
- оценки докладов и презентаций (по соответствию определенным требованиям);
- оценки качества выполненных практических заданий по дисциплине;
- оценки выполнения практического задания по критериям:

1) знание теоретических основ дисциплины;

2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;

3) аргументация;

4) общие учебные умения, навыки и способы деятельности;

5) характер реализации навыков у[illegible]целями общения и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
Сертификат 21FCA57500AF2E60B06CD4F15FD7C80D
Действителен с 17.10.2024 по 10.01.2026
Владелец Наумова Ольга Сергеевна